



CURSO

“ACTUALIZACION DIDÁCTICA PARA AUXILIARES DE EDUCADORA”

DIRIGIDO A:

Auxiliares de Educadoras

OBJETIVO GENERAL:

Propiciar la reflexión sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que se realiza en el centro de educación preescolar, para que en equipo y a través de la comunicación y coparticipación, colaboren en el cumplimiento de las actividades didácticas contenidas en la planeación escolar, que contempla cada una de las actividades a desarrollar en el año lectivo, con el propósito fundamental de articular y coordinar la práctica docente y lograr los objetivos propuestos.

FUNDAMENTACIÓN

En el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) para elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, ésta coloca en el centro del acto educativo al alumno para el logro de los aprendizajes, que busca favorecer el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso esperado. Para ello, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña habrá de conseguir y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar y posibilitar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Sin olvidar que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias por parte de las educadoras que incluye el programa, se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas).

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural del entorno en el cual se ubica la escuela, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre

los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal

En el diseño de la planeación escolar se considera importante organizar cada una de las actividades en base a tres grandes rubros: Características infantiles y procesos de aprendizaje, Diversidad y equidad, e Intervención educativa. Un desafío profesional para la educadora es mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos.

TEMARIO

I.- EL TRABAJO COLABORATIVO Y FORMACION DE EQUIPOS

- a.- Antecedentes
- b.- Concepto
- c.- Teoría Psicológica
- d.- La comunicación
- e.- Dinámica Grupal
- f.- Toma de decisiones
- g.- Solución de Conflictos
- h.- Clima Laboral
- i.- La Inteligencia Emocional

II.- LA DIDÁCTICA Y EL CONSTRUCTIVISMO

- a.- Antecedentes
- b.- El Modelo Constructivista
 - David Ausubel
 - Jean Piaget
 - Lev Semiónovich Vigotski
- c.- Proceso Educativo
- d.- Aprender Jugando
- e.- Planeación Didáctica
- f.- Filosofía Institucional
 - Misión
 - Visión
 - Valores
- g.- Perfil Educativo del Preescolar

III.- PSICOLOGÍA DEL NIÑO

- a.- Teoría Psicológica
- b.- El Juego
- c.- Evaluación Pedagógica
- d.- Evaluación Psicológica
- e.- Evaluación Física
- f.- La creatividad
- g.- El trabajo colaborativo
- h.- Estrategias didácticas

DURACIÓN: 40 HORAS

CONDUCTOR: DR. RENÉ ESTRADA CERVANTES